

Lærerkonferencen 2019



28.-29. november 2019, Brandbjerg Højskole

Torsdag d. 28. november

- 08.30 Indkvartering og morgenbrød
-
- 09.30 Velkomst og introduktion
-
- 10.00 Fællesprogram**
Hvad skal vi med højskolen?
v. forfatter og debattør Knud Romer
-
- 11.00 Diskussion på baggrund af oplæg
-
- 12.00 Frokost
-
- 13.00 Inspirationsværksteder I**
Se værkstedsbeskrivelser på næste side.
-
- 16.00 Kaffepause
-
- 16.30 Åbne værksteder**
Mulighed for alle til at byde ind med en aktivitet. Her kan der arrangeres alt fra en fodboldkamp til faglige netværksmøder.
-
- 19.00 Middag**
-
- 20.00 Fællesprogram**
Afprøvning af nye højskolesange, Højskolepædagogisk Pris mm.
-
- 22.00 Lærerband og aftenhygge**
-
- 23.00 Natmad
-

Fredag d. 29. november

- 7.30 Morgenmad i spisesalen
-
- 08.30 Morgensamling**
-
- 9.30 **Fællesprogram**
Den uprofessionelle lærer
-
- 11.00 Inspirationsværksteder II**
Se værkstedsbeskrivelser på næste side.
-
- 13.00 Afslutning på Lærerkonferencen og frokost
-
- 14.00 Generalforsamling i Højskolernes Lærerforening
-

Indhold

Lærerkonferencen er en tilbagevendende begivenhed og et frit mødested for landets højskolelærere, hvor de har mulighed for at tale med hinanden og dele erfaringer om livet som højskolelærer. På konferencen vil der være rig mulighed for at få inspiration til sin undervisning, danne faglige netværk og få et udvidet kendskab til højskolebevægelsen.

Tid & sted

28.-29. november 2019 på Brandbjerg Højskole, Brandbjergvej 12, 7300 Jelling

Pris

Prisen afhænger af værelsesønske. Der gives nedsat pris ved tilmeldingen inden d. 15. september, og derefter stiger prisen med 200 kr. Personlige medlemmer af FFD får 10 % i rabat.

Tilmelding

Du kan tilmelde dig og dine kollegaer via [nemtilmeld](#) og på [ffd.dk/kurser](#). Der er tilmeldingsfrist d. 15. oktober 2019.

Kontakt

Har du spørgsmål i forbindelse med Lærerkonferencen, er du meget velkommen til at kontakte Mette Kylsø, mk@ffd.dk - 2218 8825

Højskolerne

Folkehøjskolernes Forening i Danmark
Højskolernes Hus - Nytorv 7
1450 København K
Tlf. 33 36 40 40
Mail: kontor@ffd.dk
www.hojskolerne.dk
www.ffd.dk

Torsdag kl 13.00-16.00

Inspirationsværksted I

Hvad siger ungdomsforskningen?

Maria Bruselius-Jensen, Center for ungdomsforskning

Hvad rører sig i den aktuelle ungdomsforskning? Hvilke tendenser i ungdomslivet træder frem? Hvad siger de unge egentlig selv? Og hvor stiller det højskolerne?

Kom og få et indblik i de nyeste emner inden for ungdomsforskning, når lektor og ph.d. Maria Bruselius-Jensen fra Center for Ungdomsforskning (CeFU) præsenterer og diskuterer aktuelle tendenser i ungdomslivet. Sammen med lærerne vil hun reflektere tendenserne ind i højskolernes hverdag og i lærernes egen højskolepædagogiske praksis.

Stedets pædagogik

Rasmus Kolby Rahbek, FFD, og højskolelærer Ingborg Mate Holm, Egmont Højskolen

Højskolen er et sted, hvis betydning i høj grad sker i kraft af den iscenesættelse der sker hver dag i form af højskolens pædagogiske praksis. Men stedet får også afgørende betydning for den praksis, der kan finde sted. Højskolens pædagogik udgøres ikke blot af bestemte handlinger, men også af den atmosfære, som er på højskolen. Stedet og atmosfæren kommunikerer en mening, som bliver afgørende for elevernes oplevelse af højskolen – ikke mindst i relation til kostskole.

Med afsæt i deltageres egne højskoler sætter værkstedet fokus på betydningen af, hvordan vi indretter højskolen – både i forhold til undervisning og samvær: Hvad signalerer vi med den måde vi indretter os på? Kan man iscenesætte sin undervisning? Hvilken betydning har højskolen som sted for lærerens arbejde? Har det nogen betydning, om morgensamlingen finder sted i spisesalen eller foredragssalen? Og hvad betyder det, om højskolen fremstår som et hjem, et kloster eller et værksted?

Byg dit eget verdensmål

Rene Thorup Kristensen, arkitekt og højskolelærer, Den Skandinaviske Designhøjskole

Med udgangspunkt i FN's verdensmål skaber vi en helt ny verden – i model! I dette kreative værksted vil du få et indblik i, hvordan man kan arbejde med bæredygtig udvikling i undervisningen, her specifikt gennem arkitekturen, og hvordan vi med udgangspunkt i det bebyggede miljø – arkitektur, rum og funktion – kan adressere klodens klimamæssige udfordringer og sikre en bedre og mere bæredygtig verden.

Bliv klogere på indholdet af de 17 verdensmål gennem skitsetegning og modelbygning med forskellige materialer og få et indblik i, hvordan en kreativ tilgang til at arbejde med bæredygtig udvikling kan gribes an.

Seksuel dannelse i højskolefællesskaber

Mette Øyås Madsen, højskolelærer Brandbjerg Højskole

I en sund seksuel dannelsesproces øger man sit selvværd og sin indsigt i sprog og handlemåder indenfor det seksuelle domæne til gavn for sig selv og for verden. På højskolen har vi unikke forudsætninger for at arbejde med seksuel dannelse, og dem skal vi udfolde på denne workshop.

Værkstedet vil introducere til, hvordan man helt konkret kan gribe undervisning i køn, krop og seksualitet an. Herunder hvordan man kan skabe et trygt og tillidsfuldt rum, og hvordan man kan integrere intellekt, følelser og krop i sin undervisning som ligeværdige pædagogiske størrelser. Undervejs skulle du gerne få mulighed for at opdage, hvad der skal til for, at du kan sætte fokus på den seksuelle dannelse i lige præcis dine højskolerammer.

Det demokratiske i kroppen: Røre-gøre undervisning og aktiviteter som afsæt for højskolen.

Søren Møller, højskolelærer, Idrætshøjskolen Aarhus

Højskolens opgave er at skabe rammerne for elevernes personlige udvikling i kraft af fællesskabet og leve op til hovedsigtets krav og forventning om livsoplysning, demokratisk dannelse og fokus på de folkelige fællesskaber. Samtidig skal højskolen i undervisningen og mødet altid kunne rumme hver enkelt elev. Højskolen er i den forstand altid en sammenhæng mellem at opleve, oplyse og oplive.

I dette praktiske værksted vil vi undersøge, hvordan alt dette kan opfyldes ved at tage afsæt i kroppen og røre-gøre aktiviteter for derudfra med hoved og hjerte at kunne diskutere, forstå og sætte livet i spil. I værkstedet vil vi lave en række praktiske øvelser, og sætte fokus på centrale livsbegreber.

Fredag kl 11.00-13.00

Inspirationsværksted II

Naturen er en doven hund - men den er kløgtig!

Mads Toudal Frandsen, lektor i partikelfysik, Syddansk Universitet
Fra de mindste atomer til galakserne og galaksehober, fra salatslyngen til Vestas megawatt vindmøller benytter naturen, du og vi de samme tricks for at holde tingene sammen og hjulene i gang. Vores evne til at aflure og genanvende de få tricks har drevet vores naturerkendelse og teknologiske innovation, fra Arkimedes afslørede 'falskmønteri' til den første kvantecomputer. Og det afhænger af fremtidige generationers lyst og evne til at aflure de tricks, om vi f.eks. når FN's verdensmål.

Men det er også spektakulært at Naturen overhovedet findes, og at alt ikke er kollapse fra Mælkevejen til Universet selv. Det er spektakulært, at vi i dag ved, at vi næsten intet ved om naturen. I værkstedet vil vi demonstrere, lege og diskutere os ind på alt det, vi ved om naturens grundlæggende principper og tricks, og alt det vi ikke ved. Vi vil se på, hvordan de kommer til udtryk i vores hverdag, og vi vil forsøge at formulere ideer og demonstrationer, der kan anvedes som øjenåbnere i højskoleundervisningen.

Samværet – praktisk udfordring eller pædagogisk opgave?

Torben Skovlund Madsen, højskolelærer, Ry Højskole
Et væsentligt aspekt af højskolen er det pædagogiske samvær – alt det, der sker på skolen, som ikke lige er undervisning. Pædagogisk samvær kan være et forhold mellem lærer og elev, men også være et forhold der gør sig gældende eleverne imellem, når de f.eks. arrangerer og afvikler diverse aktiviteter og arrangementer med hinanden. Pædagogisk samvær forudsætter, at vi mødes om noget. Centrale mødesteder på mange højskoler er husgrupper, fællesmøder og diverse udvalg. Det vi mødes om veksler mellem løsning af praktiske problemer, fordeling af arbejdsopgaver og diskussioner og samtaler om, hvordan vi får mest kvalitet i det samvær, vi og eleverne har med hinanden.

I dette værksted sætter vi fokus på, hvordan man pædagogisk kan arbejde med samværet: Hvordan skaber man et pædagogisk mellemværende, der giver rum for mere end løsning af praktiske opgaver og problemer? Hvordan giver man både lærere og elever mulighed for at definere, hvad der er betydningsfuldt? Hvordan støtter og kvalificeres det "pædagogiske" samvær eleverne imellem? Og hvordan giver man mulighed for og støtter forskellige tilgange til pædagogisk samvær i lærerkollegiet?

Psykisk sårbare unge

Lars Jørgensen, højskolelærer og instruktør i "Psykisk førstehjælp"
Flere og flere unge rammes af psykisk sygdom. Særligt angst, depression, misbrugsproblemer, spiseforstyrrelser og skizofreni er blandt de mest udbredte psykiske sygdomme i Danmark. Også på højskolerne mærker vi, at flere og flere af vores elever har psykiske udfordringer. Men hvad stiller man op, når en elev er

psykotisk og hører stemmer? Eller når Jonas får et angstanfald under en morgensamling. Eller når man får at vide, at Anna sidder på værelset og har skåret sig i armen? Eller når Christian fortæller, at han har selvmordstanker? Eller når Frida er begyndt at kaste op efter måltiderne?

I værkstedet diskuterer vi emnets omfang og indflydelse på hverdagen. Og vi udveksler erfaringer med, hvilket beredskab vi har på de enkelte højskoler til at løse krisesituationer, som bl.a. dem der er beskrevet ovenfor. I værkstedet bliver du også introduceret til grundelementerne i kurset "Psykisk førstehjælp til unge", som udbydes af FFD.

Demokratifitness - træn elevernes #demokratimuskler

Katrine Krone, sekretariatleder i Byens Hus

Demokrati er ikke noget, der falder ned fra himlen. Der er brug for, at vi øver os i demokrati. Ligesom i et træningslokale mødes vi for at blive stærkere. Men i stedet for biceps og lårmuskler træner vi demokratimuskler, forstået som de evner vi hver dag bruger til at deltage aktivt i demokratiet. Fx aktiv lytning-, verbal selvtillid, uenighedsmusklen og aktivismusklen. En træning tager altid 30 minutter og fokuserer på én muskel.

Prøv 2 x 30 minutters Demokrati Fitness på egen krop – hør om konceptet, det effektive læringsdesign, der ligger bag og tal med andre om, hvordan det kan bruges som krydderi i din undervisning. Demokrati Fitness er udviklet af foreningen Demokratisce- nen i samarbejde med virksomheden We Do Democracy og det kommunale medborgerhus Byens hus Roskilde.

Lås dem inde for at lære: Sådan bygger du gåderum som lærings- og dannelsesrum

Thomas Vigild, spiludvikler og højskolelærer fra Vallekilde Højskole
CLANK! Bag jer smækker døren hårdt i. Der er kun en time til at slippe ud ved at udvise kløgt, viden, snarrådighed og snilde. Gåderum, også kaldet "escape rooms", er fysiske rum fyldt med mystiske udfordringer, mysterier, spil og gåder, som spillerne skal løse i fælleskab. På tid. Med dig som ultimativ GameMaster. Med andre ord: en helt suveræn læringsituation.

Vi kaster os modigt ind i konkrete rum- og gåde-eksempler samt teorierne og didaktikken bag, men også hvordan du selv skaber rammerne, historierne og udfordringerne. Spil med og lær, hvordan dannelse, spilteori, adfærdspsykologi, interaktions-design, gådedesign og spilmekanikker kommer i spil på levende og aktive måder inden for alle former for undervisning og læring. Vi lover, at du slipper ud klogere, ældre og en smule mere vis